|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | | Unit 6 B Let’s talk绿色圃中小学教育网http://www.lspjy.com | | | 第 3 课时 | 授课教师 |  |
| 目  标  导  学 | 学习目标 | | | 学生能够理解对话大意；能够用正确的意释及语音，语调朗读对话；能够在情景中运用句型… should …和don’t 提出建议；能使用What’s wrong?询问他人状况。 | | | |
| 重点  难点 | | | 学生能够理解对话大意；能够用正确的意释及语音，语调朗读对话；能够在情景中运用句型… should …和don’t 提出建议；能使用What’s wrong?询问他人状况。 | | | |
| 预  习  检  测 | 点评  链接 | | |  | | | |
| 预习任务 | | |  | | | |
| 导 学 案 | | | | | | | |
| **自**  **主**  **学**  **习**  **合**  **作**  **探**  **究**  **精讲点拨**  **巩固拓展** | 一，Warm-up  师生先做Let’s wrap it up板块的活动，进行词汇归类。具体操作方法参加Let’s wrap it up板块的教学建议。  二．Presentation  教师根据文本内容引出句型并帮助学生理解句型。教师根据学生对文本的理解，板书并解释… should …和don’t的用法。同时要求学生借助上下文理解see a doctor的意思。  教师提出开放性的问题： If you were Sarah and Sam, what should you do? 要求学生根据此情景，自我代入Sarah 和Sam的角色，提出建议，教师引导并渗透要关心他人，为他人着想的德育教育。本活动能强化学生对… should …和don’t语言形式的认识，并在文本的情景中活用此句型。  教师用B let’s talk的插图提问： Who are they? Look at Sarah and Sam. How do they feel? What happened? 引导学生仔细观察Sarah和Sam的表情，猜测发生了三名事情。学生带着问题观看或阅读文本，回答问题。教师订正答案，帮助学生通过对话上下文理解句子What’s wrong? 的意思。  学生整体感知对话并回答问题。教师追问：What will they do? 引导学生给出自己的建议。  三．Practice  教师播放录音，组织学生跟读，分角色朗读并表演对话，也可以利用教师用书配套光盘中的角色扮演功能请学生给对话配音。  学生自主阅读对话，标出不明白的地方请教老师。  教师在课件中呈现打乱顺序的对话文本，请学生重新排序。提示学生关注语篇中句子与句子之间的逻辑关系。  教师请学生根据重建的文本进行个性化改造，创编新对话。 | | | | | | |
| 归纳提升 | | |  | | | | |
| 达标测评 | | |  | | | | |
| 课堂反思 | | |  | | | | |